



Příloha 1.

Plán výchovy a péče Dětská skupina Rybička (dále jen DS)

Charakteristika plánu výchovy a péče

Plán výchovy a péče DS vychází z nařízení a požadavků vyplývajících ze zákona č. 247/2014 Sb. o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů, Standardů kvality péče, Úmluvy práv dítěte.

Péče a výchova probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje snaha o oboustrannou důvěru, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochotu spolupracovat. Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Činnost v DS má charakter výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti a jeho individuálním případně specifickým potřebám. Je zakázáno používat vůči dítěti nepřiměřený výchovný prostředek nebo omezení anebo takové výchovné prostředky, které se dotýkají důstojnosti dítěte nebo které jakkoli ohrožují jeho zdraví, tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj.

Cílem našeho PVP je rozvíjení dítěte, zajištění jeho potřeb, výchovu a rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků s individuálním přístupem ke každému dítěti v úzké spolupráci s rodinou. Tak, aby si dítě osvojilo základy hodnot, na nichž je založena naše společnost a stalo se samostatnou bytostí.

Naším úkolem je vést děti ke zdravému způsobu života, vzájemné ohleduplnosti, ochotě si pomáhat, chránit zdraví, přírodu a životní prostředí, osobní spokojenost a pohodu v návaznosti na rodinnou výchovu.

Zaměřujeme se na všestranný rozvoj dítěte po stránce rozumové i po stránce citové. Nabízíme aktivity a činnosti pro děti tak, aby měly možnost vše vyzkoušet a dojít si přes vlastní zkušenost k poznatku o světě, ve kterém žijí.

Výchovná a pečující činnost v DS:

- respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí,
- maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí,
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí,
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků,



- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích,
- doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti,
- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí,
- napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností, činí denní program dětí pestrým,
- přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací,
- napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení,
- napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti,
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu,
- napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností,
- napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a k vytváření úcty k životu,
- napomáhá k osvojení představy časové posloupnosti.

Obsah PVP je rozdělen do dvanácti celků podle měsíců v roce. Celky jsou rozděleny na týdenní témata. Celky programu jsou tvořeny cyklicky a každoročně se opakují. Při tvorbě PVP jsme vycházeli z předchozích zkušeností a celky obsahují pestrou nabídku témat.

Postup u PVP : Seznámení → Prohloubení → Upevnění → Procvičení a rozšíření

Snažíme se, aby vše co se dotýká dětí, mělo přirozený průběh. Náš PVP jsme pojali v souladu s přírodou, společenskými potřebami a poznatky, které přináší život. Jeden tematický celek je přibližně na měsíc a je rozpracován většinou do týdenních podtémat.

PVP a Hra

Velice důležitou součástí vzdělávacího plánu je hra. Děti při ní relaxují, navazují přirozenou a nenucenou formou komunikaci a přátelství s ostatními. Hra pomáhá dětem se začleněním se do skupiny ostatních dětí. Při hře se děti učí spolupráci, toleranci, respektování ostatních. Hra rozvíjí fantazii, konstrukční dovednosti, jemnou motoriku. Pomocí hry lze odbourávat bariéry a poznávat zájmy a schopnosti dítěte. Proto je hra důležitou a nedílnou složkou každého dne.



Organizace dne

Každé dítě je bráno jako osobnost, kterou je potřeba rozvíjet. Naším cílem je navodit ve skupině příjemnou atmosféru, ve které se každé z dětí cítí bezpečně. Pocitu bezpečí pomáhá pravidelné a očekávané řazení aktivit a činností během dne. Dítě nemá pojem o čase, ale pokud ví, co bude následovat, dokáže se orientovat a neztrácí pocit jistoty. Pravidelný rytmus dne je pro dítě důležitý. Důležitý je také pobyt na čerstvém vzduchu, proto při pěkném počasí trávíme zpravidla 2 hodiny venku na našem hřišti v areálu ON Kladno, či chodíme na procházky do blízkého lesa, v zimě se řídíme povětrnostními podmínkami.

Aktivity v DS:

- hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly,
- pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, podpora fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody,
- výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, osvojování okolní skutečnosti výtvarnou formou, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.
- k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd,
- k rozvoji estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, rozvoj vnímání uměleckých a kulturních podnětů.

Obsah výchovné činnosti tvoří zejména tyto oblasti:

- svět kolem nás (rodina, kamarádi, bydliště, dětská skupina),
- život v ročních obdobích,
- lidské tělo,
- příroda kolem nás (živý i neživý svět kolem nás),
- cestování (dopravní prostředky, kontinenty),



- co lidé dělají (profese, sport, kultura).

Plán výchovy a péče je prováděn formou pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, formou námětových her, smyslových her, činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, her na posilování volných vlastností, cvičení na projevování citů, výletů do okolí, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sblížení dětí, formou přípravy a realizací společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí, poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit atd.

Tématické celky

- **Leden** : Vítáme nový rok (říkáme si jak jdou měsíce za sebou).
Svět kolem nás (rodina, bydlení, kamarádi)
Co jedí zvířátka z lesa v zimě (kdo je hajný a co můžeme donést zvířátkům do lesa).
- **Únor**: Mráz maluje na okna (malujeme sněhové vločky).
Zvířátka v zoo (jaká zvířátka můžeme vidět v zoo).
Jaro, léto, podzim, zima ve školce je přece prima (roční období).
- **Březen**: První kytičky (malujeme jarní zahrádku).
Pozor na auta (jak se chovat na přechodu, jaké známe dopravní prostředky).
Sluníčko, sluníčko (zpíváme písničky).
- **Duben**: Všechno kvete (jaké kytičky najdeme na zahrádce a v přírodě).
Velikonoce (učíme se hodovat, vyrábíme symboly Velikonoc)
Jaro už je dávno tady, zimo nestůj mezi vraty (topení Morany a stavění májky).
- **Květen**: Začínáme pěstovat (co si můžeme vypěstovat na zahrádce).
Hudba je lék (malé hudební nástroje).
Všude samá mláďátka (jak se jmenují mláďata zvířátek).
- **Červen**: Hudba všude kolem nás (větší hudební nástroje).
Léto je tu (co nám léto přináší).



My jsme hodné dětičky, dělíme se o hračky.

- Červenec: Maškarní bál (vyrábíme si masky).
Sluníčko pálí (proč je důležité se mazat opalovacím krémem, než jdeme ven).
Školková diskotéka (tancujeme na hudbu).
- Srpen: Lidské tělo (učíme se části lidského těla)
Moře (proč je voda jiná v moři a v rybníku, jaké rybičky tam plavou).
Konec prázdnin je tu (proč budeme chodit do školky/školy).
- Září: Proč je důležité mýt si ručičky (zásady základní osobní hygieny).
S krtečkem na zahrádce
(povídáme si o plodinách, které máme na zahrádce, malujeme jablíčka a hrušky).
Profese (kde pracuje maminka, kde tatínek, babička atd.)
- Říjen: Myška stůně (prevence nachlazení a co dělat když už jsme se nachladili).
Odlétají ptáčci (proč a kam ptáčkové odlétají a jak se starat o ty co zůstávají u nás).
Toto fičí po strništi (vyrábíme papírového draka, básnička o drakovi).
- Listopad: Ze stromčků padá barevné listí
(proč se listy zbarvují a opadávají, malujeme prstíky barevné lístečky na stromček).
Krteček se připravuje na zimu (jak a proč se zvířátka ukládají k zimnímu spánku).
Vánoce jsou za dveřmi (učíme se básničky a písničky protože brzy přijde Mikuláš).
- Prosinec: Chumelí se, chumelí (stavíme sněhuláka ze sněhu i z papíru)
My se čerta nebojíme, my mu něco zazpíváme (malujeme Mikuláše, anděla a čerta).
Vánoce, Vánoce přicházejí (povídáme si o vánočních zvycích).